

# **Integrating Cooperative Learning in Reading Classrooms: An Investigation of Saudi EFL Learners' Perceptions**

**REEM YOUSEF IBRAHIM ALSANIE**

## **EXAMINATION COMMITTEE**

	<b>Name</b>	<b>Rank</b>	<b>Field</b>
<b>Internal Examiner</b>	Dr. Abdullah Alshaikhi	Assistant Professor	Applied Linguistics
<b>External Examiner</b>	Dr. Mohammed Albarakati	Associate Professor	Comparative Linguistics and Translation
<b>Advisor</b>	Dr. Mona Sabir	Assistant Professor	Applied Linguistics

## **Abstract**

This study explores Saudi EFL learners' perceptions of Cooperative Learning (CL) activities in reading classrooms. Although a large body of research has investigated the application of CL in language classrooms, most has focused on how implementing CL affects participants' achievement and academic performance. Limited research has explored participants' perceptions of CL. Moreover, the majority of these studies have investigated CL in different contexts worldwide other than Saudi Arabia. Therefore, this study investigates Saudi learners' perceptions of CL when applied in reading classrooms. The current study takes place at the English Language Institute (ELI) at King Abdulaziz University (KAU) in Jeddah. The participants were 64 A1 level preparatory year students according to the CEFR who took a general English course regularly as part of their preparatory year requirements. The current study used a descriptive research-based design using mixed methods to better investigate the participants' perceptions and to investigate ideas that could not have been fully explored through a single instrument. The participants were first given a language background questionnaire and the Oxford Quick Placement Test to determine their current proficiency level. Subsequently, they were taught using Reciprocal Teaching (RT) for six one-hour sessions. Participants were then given a survey questionnaire that consisted of 14 items concerning CL activities in classrooms. In addition, six participants were randomly selected to take part in qualitative semi-structured interviews as the second instrument of the study. The resulting data were analysed through SPSS, Wilcoxon Signed Rank Test and NVivo. Overall, the findings reveal that the participants held positive views of CL in reading classrooms. Moreover, the majority reported a preference for group work over individual learning to enhance the understanding of the subject matter. Furthermore, the study offers important pedagogical implications for future classroom practices.

## استخدام أساليب التعلم التعاوني في فصول القراءة: دراسة من منظور طالبات اللغة الانجليزية السعودية

اسم معد الرسالة:

ريم يوسف إبراهيم الصنيع

لجنة الاشراف

التخصص	الدرجة	الاسم	
اللغويات التطبيقية	أستاذ مساعد	د. عبدالله الشخي	المناقش الداخلي
اللغويات المقارنة والترجمة	أستاذ مشارك	د. محمد البركاتي	المناقش الخارجي
اللغويات التطبيقية	أستاذ مساعد	د. منى صابر	المشرف

### المستخلص

تهدف هذه الدراسة الى استطلاع آراء طالبات اللغة الإنجليزية السعودية حول استخدام التعلم التعاوني في فصول القراءة. بالرغم من وجود العديد من الدراسات السابقة التي قامت باستطلاع الرأي حول استخدام التعلم التعاوني في فصول اللغة، إلا أن أغلب هذه الدراسات ركزت على تأثير التعلم التعاوني على أداء الطلبة وتقديمهم الأكاديمي في حين أن عددا محدودا فقط من الدراسات تم توجيهه لاستطلاع آراء الطلبة حول استخدام التعلم التعاوني. وحيث ان الكثير من الدراسات المشابهة تم اجراؤها في بيئات تعليمية خارج المملكة العربية السعودية، ولا يوجد الكثير من الدراسات المشابهة التي تختبر البيئة التعليمية داخل المملكة العربية السعودية، فقد وجب اجراء هذا البحث. وعليه فقد حرصت هذه الدراسة على استطلاع رأي الطالبات السعوديات حول استخدام التعلم التعاوني في فصول القراءة. لقد أجريت هذه الدراسة في معهد اللغة الإنجليزية في جامعة الملك عبد العزيز بجدة على أربع وستين طالبة من السنة التحضيرية اللاتي يدرسن منهج اللغة الإنجليزية العام كمادة من مواد سنتهن التحضيرية ومستواهن في اللغة منخفض. اعتمدت هذه الدراسة الاستطلاعية على المنهج الوصفي ودمج أدوات البحث لتصبح مختلطة بين الكمية والنوعية للتمكن من الوصول الى إجابات الطالبات بكفاءة أعلى من استخدام أداة بحث مستقلة. وقد تم إعطاء الطالبات استبيان لمعرفة الخلفية اللغوية للطالبة متبوعا باختبار تحديد مستوى لمعرفة مستواهن الحالي في اللغة. بعد ذلك تم تدريسهن باستخدام وسيلة التعلم التبادلي ست مرات لمدة ساعة في كل مرة. بعدها تم إعطاء الطالبات استبيان استطلاعي لملئه مكون من أربع عشرة فقرة تتعلق بأساليب التعلم التعاوني. بالإضافة لذلك، فقد تم اختيار ست طالبات عشوائيا للمشاركة في اجراء المقابلات التي تعتبر ثاني أداة لجمع البيانات في هذه الدراسة. وقد تم تحليل بيانات هذه الدراسة عن طريق برامج التحليل الكمي والنوعي. وقد كشفت النتائج اجمالا عن رضا الطالبات عن استخدام أساليب التعلم التعاوني في فصول القراءة. إضافة الى ذلك، فان أغلب الطالبات فضلن العمل الجماعي على العمل الفردي لفهم الدروس المقدمة بشكل أكبر. وبالختام، تقدم هذه الدراسة نصائح هامة للمعلمين لاستخدامها في فصولهم مستقبلا.